

Речевые игры на прогулке

Апрель 2018

учитель-логопед 1 кв. категории Михайлова Т.М.

Если Вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир...

«Я заметил»

Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите – какие они. «Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она рыжая и пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.



«Этот шумный мир»



Прислушайтесь ко всем звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки.

Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей...(*чирикает*), человек идет, а автобус...(*едет*), человек идет медленно, а машина едет... (*быстро*), дом высокий, а киоск ...(*низкий*) и т. д.

«Мыльные пузыри»

Надувая мыльные пузыри, ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха. Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч и спокойно выдыхал через рот.



«Кто первый увидит»

Выберите какой-либо объект – красный автомобиль, газетный киоск, человека с зеленым шарфом или окно с цветами – и посмотрите, кто первым его заметит.

«Сколько шагов?»



Слова состоят из частей (слов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. *Ма-ши-на* – 3 части, *фо-нарь* – 2 части, *дом* – 1 часть, *све-то-фо-ры* – 4 части.

Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово «превратить» в длинное? (*дом – домик*)

«Волшебные очки»

Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все стало. Ребенок может называть один или с Вами по очереди: *красные сапоги, красный нос, красное дерево...*

«Посчитай»

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. «*Одна серая кошка, две серые кошки*».



«Нужный звук»



Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: «Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».

«Этажи»

Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом....(одноэтажный), а в этом доме девять этажей, значит дом...(девятиэтажный). Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом... (многоэтажный).



(по материалам открытых источников)